

## Dossier pédagogique “Sécurité le long des voies”

### Objet de la leçon

Nous dénombrons encore chaque année des accidents aux abords des voies, aux passages à niveau et en gare, avec pour conséquences des blessés et/ou des morts. Il s'agit souvent d'accidents qui sont imputables à la distraction, l'ignorance, l'imprudence ou à une erreur d'appréciation.

Cette leçon a pour objectif de familiariser les élèves avec les **règles de conduite à respecter à proximité des voies**.

Le cours illustre 3 situations différentes auxquelles les élèves peuvent être confrontés dans leur vie de tous les jours.

- Traverser un passage à niveau
- Monter ou descendre d'un train dans une gare ou à un point d'arrêt
- Marcher dans et le long des voies

### Déroulement du cours

Commencez avec une petite discussion introductive avec les élèves sur les dangers à proximité des voies et sur l'expérience qu'ils en ont.

- Y a-t-il des élèves qui habitent près d'une voie de chemin de fer ?
- Prennent-ils régulièrement le train?
- Y a-t-il un passage à niveau dans le voisinage de l'école ou de leur maison? Qu'est-ce que les élèves savent à propos de ce passage à niveau?
- Les élèves ont-ils déjà été témoins d'un accident sur ou aux abords des voies de chemin de fer ou d'une situation dangereuse qui aurait pu conduire à un accident? Dans quelles circonstances?

## Partie 1: Passages à niveau

---

### Introduction

Si votre école se trouve à proximité d'un passage à niveau, vous pouvez vous y rendre avec les élèves. Si ce n'est pas possible, proposez-leur de faire l'exercice à la maison et de s'y rendre en compagnie de leur papa/maman/gardien(ne)/papy/mamie.

Au passage à niveau, essayez de répondre aux questions suivantes:

- Combien de voies y a-t-il ? Est-ce une ligne très fréquentée? Combien de trains y passent-ils en un quart d'heure?
- Comment le passage à niveau est-il sécurisé ? Qu'y a-t-il comme panneau(x) de signalisation par exemple? De quelle(s) autre(s) manière(s) le passage à niveau est-il sécurisé? Y a-t-il par exemple des feux clignotants, des barrières, une sonnerie?
- Mesurez le temps qui passe entre le moment où les barrières sont complètement abaissées et le moment où le train passe. Utilisez pour cela la trotteuse de votre montre, un chronomètre ou éventuellement comptez les secondes vous-même.
- Apercevez-vous des gens au comportement dangereux? En quoi leur comportement vous paraît-il dangereux?

### Premières discussions

Imprimez l'**illustration 1** (voir le Matériel de soutien didactique) du passage à niveau sur une feuille A3 et affichez-la au tableau.

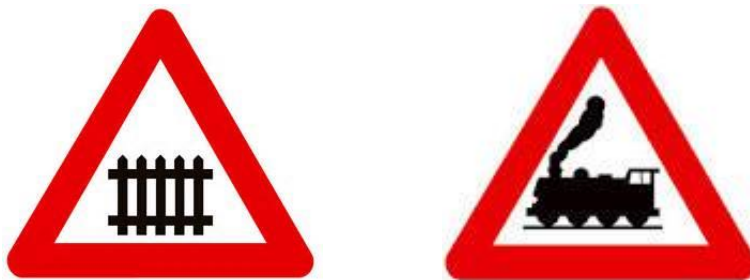
Interrogez les élèves :

- Qu'est-ce que les élèves peuvent observer sur la photo?
- Peuvent-ils indiquer les différents équipements et mettre un nom dessus?
- Quelle est la signification de la croix de Saint-André?

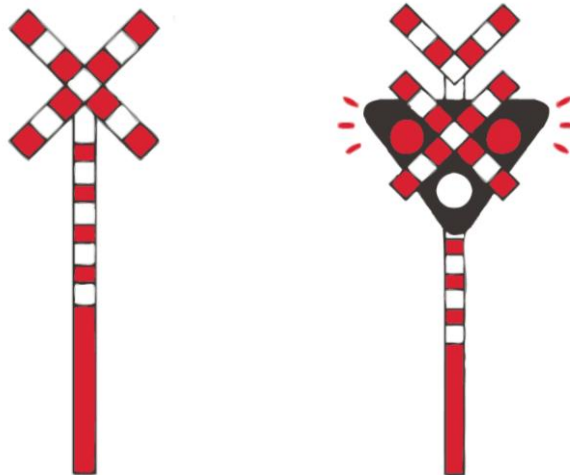
## La signalisation aux passages à niveau en quelques mots

Retrouvez les panneaux et les images dans le PDF « Matériel Passage à niveau » repris dans le Matériel de soutien didactique.

- Chaque passage à niveau est annoncé par un **panneau de signalisation**, plus particulièrement par un **triangle de danger**. Le panneau représentant un train indique un passage à niveau sans barrières. Le panneau représentant une barrière signale un passage à niveau sécurisé par des barrières.



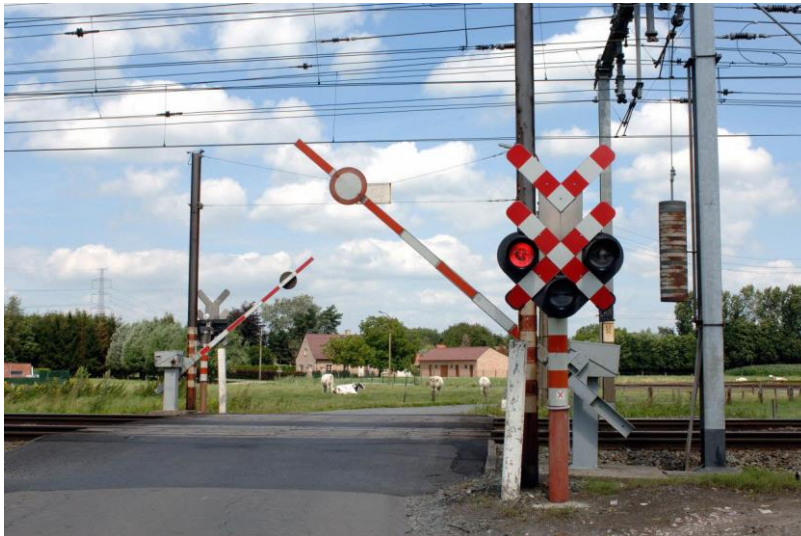
- Presque chaque passage à niveau est identifié par une **croix de Saint-André**. Une croix de Saint-André simple pour un passage à niveau à voie unique, une croix de Saint-André double pour un passage à niveau à 2 voies ou plus.



- La plupart des passages à niveau (mais pas tous) sont également équipés de **feux clignotants**. 2 feux rouges clignotant en alternance lorsque le passage à niveau se ferme et 1 feu clignotant blanc lunaire lorsque le passage à niveau est ouvert.



- Beaucoup de passages à niveau disposent de **barrières** qui s'abaissent lorsque le passage à niveau se ferme.



- Les passages à niveau peuvent également être équipés d'une **sonnerie**. Notez qu'à partir de septembre 2014, Infrabel équipera les passages à niveau d'une nouvelle sonnerie. Jusqu'en 2016, l'ancienne et la nouvelle sonnerie cohabiteront donc sur le réseau. Vous trouverez un fichier son pour entendre la sonnerie dans le Matériel de soutien didactique

## Questionnaire

### Question 1

*De quelle distance un train circulant à 100 km/h a-t-il besoin en moyenne pour s'immobiliser?*

- A. La longueur de 5 terrains de football*
- B. La longueur de 10 terrains de football*
- C. La longueur de 20 terrains de football*

#### Réponse

Un train a besoin de 1 kilomètre pour s'immobiliser complètement, soit la longueur de 10 terrains de football. C'est extrêmement long! Il faut dire que la vitesse des trains est élevée. Ils peuvent même atteindre 160 km/h. De plus, un train ne peut pas dévier de sa trajectoire. Il roule sur des rails.

Essayez d'imaginer ce que cela peut donner si vous vous risquez sur un passage à niveau qui est fermé ...

### Question 2

*Si vous faites la file en vélo entre plusieurs voitures à un passage à niveau, que devez-vous faire?*

- A. Vous repartez simplement dans le sillage de la voiture qui vous précède, au risque de vous retrouver en plein milieu du passage à niveau*
- B. Vous devez toujours patienter au passage à niveau jusqu'à ce que vous ayez la certitude de pouvoir le traverser complètement en une fois.*

#### Réponse

La réponse A n'est évidemment pas ce qu'il y a de plus malin ! Assurez-vous en toute circonstance de pouvoir traverser le passage à niveau en 1 fois. S'il y a une file ou si vous apercevez un autre obstacle sur ou juste après le passage à niveau, ne traversez sous aucun prétexte ! En effet, le passage à niveau peut se fermer subitement.

### **Question 3**

*Les barrières du passage à niveau se relèvent, mais les feux rouges continuent de clignoter. Pouvez-vous déjà traverser en vélo ?*

- A. Oui, les barrières s'ouvrent, donc cela veut dire qu'il n'y a plus de train en vue.*
- B. Non, je dois attendre que les feux rouges cessent de clignoter et que la lumière blanche commence à clignoter.*

### **Réponse**

La réponse B est la bonne réponse. Ne traversez jamais si les barrières ne sont pas complètement relevées et si les feux rouges clignotent encore. Il est possible qu'un train arrive dans l'autre sens et que le passage à niveau se referme immédiatement.

## Partie 2 : Sur le quai et le long des voies

---

### Introduction

Si une gare se trouve dans le voisinage de votre école, vous pouvez vous y rendre avec vos élèves. Si ce n'est pas possible, vous pouvez également poser les questions suivantes en classe en utilisant l'**illustration 2** (Matériel de soutien didactique).

- Y a-t-il des élèves qui prennent souvent le train ?
- De quels équipements la gare dispose-t-elle pour permettre le passage de l'autre côté des voies en toute sécurité?
- Que doivent faire les élèves pour passer d'un quai à l'autre?

### Exercice

Demandez aux élèves d'indiquer les situations qui ne sont pas sûres sur **les illustrations 3 et 4** (Matériel de soutien didactique).

Discutez-en avec toute la classe et expliquez aux élèves comment assurer leur sécurité.

#### **Situation dangereuse 1: quelqu'un promène son chien le long de la voie**

Ne marchez pas le long de la voie. Vous vous trouvez sur un terrain privé ! De plus, vous pouvez vous retrouver en danger si vous longez les voies de trop près. Les trains roulent très vite en faisant peu de bruit. Vous ne les entendez donc pas arriver à temps.

#### **Situation dangereuse 2 : les enfants jouent au football dans la voie**

Les voies ne sont pas un terrain de jeu. Il ne vous viendrait quand même pas à l'idée d'aller jouer sur l'autoroute? Pourtant, c'est pareil. Un train est incapable de freiner sur place ou de dévier de sa trajectoire.

#### **Situation dangereuse 3 : quelqu'un laisse tomber des papiers sur la voie et essaie de les ramasser**

Avez-vous malencontreusement laissé tomber quelque chose sur la voie pendant que vous attendiez sur le quai? N'essayez jamais de ramasser vos affaires vous-

même ! Demandez l'assistance d'un collaborateur dans la gare. Ne risquez pas votre vie pour un morceau de papier !

#### **Situation dangereuse 4 : quelqu'un escalade un mât de caténaire**

Les câbles qui passent au-dessus des voies de chemin de fer sont des lignes électriques très puissantes. Il n'est même pas nécessaire de toucher les câbles pour recevoir un choc. On peut être électrocuté rien qu'en se trouvant à proximité de la caténaire, ou en touchant les câbles avec un objet quelconque.

#### **Règles de base en gare :**

Respectez toujours une distance de sécurité par rapport aux voies. La ligne jaune ou les dalles à relief sur le quai vous indiquent à quelle distance du bord du quai vous devez vous tenir. Un train qui passe, surtout lorsqu'il circule à grande vitesse, peut provoquer un énorme déplacement d'air et vous pourriez ainsi vous retrouver aspiré sous le train.

Utilisez toujours le tunnel sous voies, le passage à niveau ou la passerelle pour traverser les voies. Ne courez jamais dans les voies ! Les trains roulent vite sans faire beaucoup de bruit. Vous ne les entendez arriver que quand il est trop tard.



## Partie 3 : Jeu 'Les experts du rail'

Vos élèves connaissent maintenant la signalisation la plus importante aux passages à niveau et le long des voies, ainsi que les règles de sécurité élémentaires. Ils sont donc fin prêts pour jouer au jeu des 'Experts du rail'! Imprimez-le ici ou commandez un exemplaire.

(Le jeu est conçu pour les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année. Mais des élèves plus jeunes peuvent également y jouer car les règles du jeu sont très simples. Dans ce cas, vous devrez peut-être sauter l'une ou l'autre question plus difficile).

Bon amusement!

