

3e + 4e leerjaar

VEILIG OP & ROND HET SPOOR!



Eindtermen en leerplandoelen

INFR/ABEL



uitgeverij
averbode

In deze bijlage bieden we u de eindtermen en de leerplandoelen per onderwijsnet aan. Hierbij maken we een onderscheid tussen de expliciete doelen en de impliciete doelen. De expliciete doelen handelen over het algemene thema 'Veiligheid op en rond het spoor'. Met de leerstof die we aanbieden werken we aan een heel aantal eindtermen en doelen rond veiligheid.

Door met bepaalde werkvormen te werken en bepaalde activiteiten op te zetten in de verschillende lesonderdelen werken we ook onrechtstreeks of impliciet aan andere doelen. We denken dan bijvoorbeeld aan doelen rond spreken en schrijven, aan het gebruik van ICT, aan sociale vaardigheden en samenwerking, leren leren en zelfs aan muzische belevenissen. In de verschillende lessen duiden we deze doelen, volgens de leerplannen van de verschillende netten, met hun nummers aan.

Expliciete eindtermen en leerplandoelen

EINDTERMEN

Mens en maatschappij: Verkeer en mobiliteit

- 4.14. De leerlingen kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.
- 4.17. De leerlingen kennen de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik en kunnen de voor- en nadelen van mogelijke alternatieven vergelijken.

5. Brongebruik

- 5.1. De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

LEERPLANDOELEN ZILL



IVzv1

Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen

- 7 - 10j** Voor zichzelf betekenis geven aan verschillende keuzes - de eigen keuze uitleggen - de factoren die een keuze beïnvloeden bespreken - nadenken over alledaagse keuzes - voor- en nadelen van een keuze benoemen - verantwoordelijkheid dragen voor een genomen beslissing - andermans keuzes voorspellen en respecteren



IVzv2

Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weer-geven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties

- 2.5 - 12j** Ervaren wanneer en dat men leert - met vertrouwde personen communiceren over wat men heeft geleerd
- 5 - 12j** Zich met hulp bewust worden van de kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes die men gaandeweg verwerft - verworven en nieuwe leerinhouden met elkaar verbinden - hierover met anderen communiceren

- 9 - 12j** Zich met hulp bewust worden van de kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes die men gaandeweg verwerft - verworven en nieuwe leerinhouden met elkaar verbinden - hierover met anderen communiceren



IVzv5

Op een constructieve manier met feedback omgaan

- 2.5 - 12j** Aanwijzingen en correcties van begeleiders aanvaarden en opvolgen

- 8 - 12j** Gepast reageren op feedback - op basis van waardevolle feedback het eigen handelen evalueren en (proactief) bijsturen



OWru7

Als vaardige voetganger of fietser de verkeersregels kennen en toepassen en de veiligheid van verkeerssituaties in de omgeving inschatten

- 2.5 - 12j** De verkeersregels en aanwijzingen van een gezagsdragende figuur begrijpen en correct naleven
- 4 - 10j** Veilig meerijden met de fiets, de auto, de bus, de trein ...
- 4 - 10j** Als voetganger of fietser gebruik maken van voor hen bestemde voorzieningen op de openbare weg en op openbare plaatsen
- 4 - 12j** Zich ervan bewust worden dat het verkeer risico's inhoudt en daarom als weggebruiker preventief kiezen voor een veilige uitrusting en veilig gedrag in het verkeer
- 7 - 10j** Langs een voor hen vertrouwde route de verkeerstekens, -borden en -regels voor voetgangers zelfstandig naleven - veilig oversteken zonder begeleiding
- 7 - 12j** Gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere school- en thuisomgeving lokaliseren en erop anticiperen
- 7 - 12j** Bij eigen verplaatsingen anticiperen op mogelijk gevaar en hindernissen - rekening houden met andere weggebruikers en er op inspelen



OWru9

De voor- en nadelen van duurzame en niet-duurzame manieren om mensen, dieren en goederen te verplaatsen vergelijken en illustreren

- 4 - 12j** Vaststellen en uitdrukken:
- welke de voor- en nadelen zijn van verschillende vervoermiddelen voor mensen, dieren en goederen
 - welke vervoermiddelen het meest geschikt zijn voor een bepaalde verplaatsing
- 8 - 12j** De gevolgen vaststellen van het toenemende transport en vervoer en illustreren welke duurzame, alternatieve manieren er zijn om mensen, dieren en goederen te verplaatsen - daarbij oog hebben voor het welzijn van mens en dier

LEERPLANDOELEN OVSG

WO-MNS-SC-1.3.3.	De leerlingen beseffen dat regels en afspraken situatiegebonden kunnen zijn.
WO-MNS-SC-1.3.5.	De leerlingen kennen en begrijpen omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep.
WO-MNS-SV-2.6.3.	De leerlingen kunnen een beperkt aantal regels en afspraken nakomen.
WO-MAA-PJV-1.	De leerlingen kunnen aangeven dat het overtreden van afspraken stoort.
WO-MAA-PJV-4.	De leerlingen kunnen afspraken vastleggen, evalueren en bijsturen.
WO-VKR-3.9.	De leerlingen beseffen dat het verkeer risico's inhoudt. Dit tonen ze door rond te kijken en te luisteren om een verkeerssituatie op te nemen.
WO-VKR-5.9.	De leerlingen kunnen preventief voetgangsgedrag en de betreffende verkeersregels in concrete verkeerssituaties toepassen door hun gedrag aan te passen aan de verkeersregels voor voetgangers.
WO-VKR-8.	De leerlingen kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.
WO-VKR-10.4.	De leerlingen kennen de verkeersregels voor fietsers. Dit betekent dat ze verkeerstekens voor fietsers begrijpen.

LEERPLANDOELEN GO!

31215.	Voorbeelden geven van mensen die waken over het naleven van regels.
35901.	De betekenis van verkeersborden voor de fietsers verwoorden.
35919.	Onder toezicht zich als voetganger zelfstandig, veilig en hoffelijk verplaatsen op een voor hen vertrouwde route door de verkeersregels toe te passen.
35945.	Onder toezicht zich als fietser zelfstandig, veilig en hoffelijk verplaatsen op een voor hen vertrouwde route door de verkeersregels toe te passen.
35962.	De voor- en nadelen van mogelijke alternatieven voor de wagen aangeven.
35963.	Het meest geschikte vervoersmiddel kiezen voor een bepaalde verplaatsing.

Impliciete eindtermen en leerplandoelen

// INSTAPLES

EINDTERMEN

Leren leren

3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.

Nederlands: spreken

- 2.5. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.
- 2.6. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.

Nederlands: luisteren

- 1.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren
- 1.5 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.

Nederlands

- 4.8.° De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes:
 - luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid;
 - plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven;
 - bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag;
 - bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies;
 - weerbaarheid.

LEERPLANDOELEN ZILL

TOmn1 / TOmn2 / TOmn3

LEERPLANDOELEN OVSG

- Nederlands spreken:** NL-SPR-DV-D02-01-01. / NL-SPR-DV-D02-02-01. / NL-SPR-DV-D02-02-03. / NL-SPR-DV-D02-03-02. / NL-SPR-DV-D02-03-05; / NL-SPR-DV-D02-04-01;
- Nederlands luisteren:** NL-LUI-DV-D02.04. / NL-LUI-DV-D02.06. / NL-LUI-DV-D02.08. / NL-LUI-DV-D03.02.02; / NL-LUI-DV-D03.02.03. / NL-LUI-DV-D03.06.03. / NL-LUI-DV-D03.06.05. / NL-LUI-DV-D03.06.06.
- Leren leren:** LOD-LL-MGG-01.2. / LOD-LL-MGG-01.8. / LOD-LL-MGG-01.20. / LOD-LL-HOT-05.02.

LEERPLANDOELEN GO!

- Nederlands: spreken:** 11310.
- Nederlands: luisteren:** 11103. / 11108. / 11213. / 11227. / 11228. / 1124704. / 1124705; / 124706;

// LES 1

EINDTERMEN

Leren leren

3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.

Nederlands: spreken

- 2.5. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.
- 2.6. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.

Wiskunde

- 3.1. De leerlingen kunnen begrippen en notaties waarmee de ruimte meetkundig wordt bepaald aan de hand van concrete voorbeelden verklaren.

LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv2 / TOmn1 / TOsn1 / MZrt1 / MZrt3 / WDmk1

LEERPLANDOELEN OVSG

Wiskunde: WI-MWO.POS.1.3. / WI-MWO.POS.4. / I-MWO.VIS.2. / I-MWO.VIS.4

Nederlands: NL-SPR-DV-D02-01-01. / NL-SPR-DV-D02-02-01. / NL-SPR-DV-D02-02-03/
NL-SPR-DV-D02-03-02. / NL-SPR-DV-D02-03-05; / NL-SPR-DV-D02-04-01; /
NL-SPR-DV-D03-01-01-05. / NL-SPR-DV-D03-01-01-06.

Leren leren: LOD-LL-MGG-01.2. / LOD-LL-MGG-01.8. / LOD-LL-MGG-01.20.

LEERPLANDOELEN GO!

Nederlands: 11213; / 11240; / 11310; / 11352

Wiskunde: 2.3.01

EINDTERMEN

Nederlands: spreken

- 2.10° De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) het gepaste taalregister hanteren als ze op basis van vergelijking, hetzij met hun eigen mening, hetzij met andere bronnen: tijdens een discussie met bekende volwassenen over een behandeld onderwerp passende argumenten naar voren brengen.

WO: Mens Ik en mezelf

- 1.1.° De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
- 1.2. De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.

WO: Ik en de ander

- 1.4. De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

WO: Ik en de ander

- 1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

2. Sociale vaardigheden - Domein gespreksconventies

2. De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.

LEERPLANDOELEN ZILL

SErv2 / SEgb1 / SEiv1 / IKwn3 / IVzv1

LEERPLANDOELEN OVSG

WO: DL-WO-MEN-01.01. / DL-WO-MEN-01.03. / DL-WO-MEN-01.04. / DL-WO-MEN-01.05. / DL-WO-MEN-01.06. / DL-WO-MEN-01.16. / LOD-SOV-01.04. / LOD-SOV-01.05. / LOD-SOV-02.03. / LOD-SOV-02.04. / LOD-SOV-02.05.

Nederlands spreken: DL-NL-SPR-G3.01. / DL-NL-SPR-G3.02. / DL-NL-SPR-G3.03. / DL-NL-SPR-G3.04. / DL-NL-SPR-G3.05. / DL-NL-SPR-G4.02. / DL-NL-SPR-G5.01. / DL-NL-SPR-G5.02. / DL-NL-SPR-G5.03.

LEERPLANDOELEN GO!

Sociale vaardigheden: 1.2

WO: 3.1.1. 3. / 3.1.1. 9. / 3.1.1. 10. / 3.1.1. 11. / 3.1.1. 29.

Spreken en luisteren 11102. / 11103. / 11106. / 11107. / 11108. / 11109. / 1.1.3.. / 1.1.4..

// LES 2 • ONDERZOEKEND LEREN

EINDTERMEN

Leren leren

3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.
4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

Sociale vaardigheden

- 1.5. De leerlingen kunnen bij groepstaken leidinggeven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Spreken

- 2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.
- 2.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan iemand om ontbrekende informatie vragen.

LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv1 / IVzv4 / IVoc3 / SErv3 / SErv4 / TOmn2

LEERPLANDOELEN OVSG

WO: WO-MAA-SCV-14. / WO-MNS-SC-1.3.2. / WO-MNS-SV-2.2.3. / WO-MNS-SV-2.5.2. / WO-MNS-SV-2.5.3. / WO-MNS-SV-2.5.4. / WO-MNS-SV-2.5.5. / WO-MNS-SV-2.6.1. / WO-MNS-SV-2.6.2. / WO-MNS-SV-2.7.1. / WO-MNS-SV-2.8.1. / WO-MNS-SV-2.11.8. / WO-MNS-SV-2.11.9. / WO-MNS-SV-2.12.5. / WO-MNS-SV-2.12.6. / WO-MNS-SV-2.12.8. / LOD-SOV-03.01. / LOD-SOV-01.09. / LOD-LL-POP-02.01. / LOD-LL-POP-02.02. / LOD-LL-POP-02.03. / LOD-LL-POP-02.05. / LOD-LL-POP-02.06. / LOD-LL-POP-02.08. / LOD-LL-POP-02.09. / LOD-LL-POP-02.11. / LOD-LL-POP-02.12. / LOD-LL-POP-02.14. / LOD-LL-POP-02.15. / LOD-LL-POP-02.19. / LOD-LL-POP-02.22. / LOD-LL-POP-02.23. / LOD-LL-POP-02.24. / LOD-LL-POP-02.25. / LOD-LL-POP-02.26. / LOD-LL-POP-02.27.

Nederlands: NL-SPR-DV-D01-01. / NL-SPR-DV-D01-02-01. / NL-SPR-DV-D01-02-02. / NL-SPR-DV-D01-04. / NL-SPR-DV-D01-05-01. .

LEERPLANDOELEN GO!

WO: 3.1.2. 1. / 3.1.2. 2. / 3.1.2. 5.

Leren leren: 4 / 6

Sociale vaardigheden: 1.5 / 2 / 3

// LES 2 • WETENSCHAPPELIJKE PROEF

EINDTERMEN

Wetenschap en techniek

- 1.2. De leerlingen kunnen, onder begeleiding, minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
- 2.13 De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.

LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv2 / IVzv3 / IVzv4 / IVoc1 / IVoc2 / IVoc3 / SErv3 / IKvk1 / IVzv5 / OWna8

LEERPLANDOELEN OVSG

WO-NAT-01-3. / WO-NAT-01-6. / WO-NAT-01-9.

LEERPLANDOELEN GO!

3.2.1. 2. / 3.2.1. 5. / 3.2.6. 24.

/

// LES 3

EINDTERMEN

Mens en maatschappij; Ruimte

Algemene vaardigheden ruimte

- 4.13. De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.
- 4.17. De leerlingen kennen de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik en kunnen de voor- en nadelen van mogelijke alternatieven vergelijken.
- 4.18. De leerlingen kunnen een eenvoudige route uitstippelen met het openbaar vervoer.

5. Brongebruik

- 5.1. De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

3. Sociale vaardigheden - Domein samenwerking

- 3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Begripsvorming-wiskundetaal-feitenkennis

- 2.2. De leerlingen kennen de symbolen, notatiewijzen en conventies bij de gebruikelijke maateenheden en kunnen meetresultaten op veelzijdige wijze noteren en op verschillende wijze groeperen.
- 2.3. De leerlingen kunnen veel voorkomende maten in verband brengen met betekenisvolle situaties.
- 2.8. De leerlingen kunnen schatten met behulp van referentiepunten.

Leren leren

- 3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.

LEERPLANDOELEN ZILL

OWru6 / OWru8 / OWru9 / SErv3 / SErv4 / IKvk1 / IVzv2 / IVoz1 / IVoz2 / WDmm2 / WDmm3

LEERPLANDOELEN OVSG

WO: WO-MAA-SCV-14. / WO-MNS-SC-1.3.2. / WO-MNS-SC-1.3.3. / WO-MNS-SV-2.5.4. / WO-MNS-SV-2.5.5. / WO-MNS-SV-2.8.5. / WO-MNS-SV-2.11.8. / WO-TIJD-47. / WO-RUI-15. / WO-RUI-16e. / WO-RUI-22a; / WO-RUI-22b. / WO-RUI-24. / WO-RUI-26. / WO-RUI-27. / WO-RUI-44. / WO-RUI-60. / WO-RUI-61. / WO-VKR-18.

Leren leren: LOD-LL-MGG-01.2. / LOD-LL-MGG-01.8. / LOD-LL-MGG-01.20. / LOD-LL-HOT-05.02.

Wiskunde: Meten: WI-ME.OBJ.1.3.1. / WI-ME.OBJ.2.2. / WI-ME.OBJ.2.5. / WI-ME.OBJ.2.6. / WI-ME.OBJ.3.1.1. / WI-ME.OBJ.3.3.

LEERPLANDOELEN GO!

Mens en maatschappij: 3.1.2. 1. / 3.1.2. 5. / 35323. / 35327. / 35331. / 35504. / 35508. / 35512. / 35516 / 35520; / 35524. / 3.5.9. 63.

Wiskunde Meten: 2.2.01 / 2.2.02 / 2.2.03

// LES 4 HOEKENWERK

// TAALHOEK

EINDTERMEN

4. Nederlands

- 2.6. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.
- 4.7. De leerlingen kunnen voor het realiseren van bovenstaande eindtermen bovendien: hun teksten verzorgen rekening houdende met handschrift en lay-out
- 4.8°. De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes:
- luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid;
 - plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven;
 - bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag;
 - bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies;
 - weerbaarheid.

LEERPLANDOELEN ZILL

TOsn1 / TOsn3 / IVzv2 / TOtn2

LEERPLANDOELEN OVSG

NL-SCH-DV-D06-05. / NL-SCH-DV-D02-04-01. / NL-SCH-DV-D02-04-04. / NL-SCH-DV-D03-02-02-03. / NL-SCH-DV-D03-02-04. / NL-SPR-DV-D03-05-02-01. / NL-TBS-04.03. / NL-TBS-04.17b.

LEERPLANDOELEN GO!

Nederlands schrijven: 12102; / 12105. / 12106. / 12109. / 123112. / 123113.

// REKENHOEK

EINDTERMEN

- 3.2. De leerlingen kunnen op basis van volgende eigenschappen de volgende meetkundige objecten herkennen en benoemen:
- a) in het vlak: lijnen

LEERPLANDOELEN ZILL

WDmk3

LEERPLANDOELEN OVSG

WI-MVL.IDEN.7.2. / WI-MVL.IDEN.7.6; / WI-MVL.IDEN.8.1. / WI-MVL.IDEN.10.

LEERPLANDOELEN GO!

2.3.06 / 2.3.07 / 2.3.08

// WO-HOEK

EINDTERMEN

WO: Techniek

- 2.9. De leerlingen kunnen een probleem, ontstaan vanuit een behoefte, technisch oplossen door verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen;
- 2.13. De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;

LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv2 / IVoc2 / IVoc4 / OWte4

LEERPLANDOELEN OVSG

WO-TEC-02.10. / WO-TEC-02.24. / WO-TEC-02.26. / WO-TEC-02.28. / WO-TEC-04.03. / WO-TEC-04.04.

LEERPLANDOELEN GO!

33101. / 33102. / 33301./ 33305; / 33311. / 33316. / 33321.

// BEELDHOEK

EINDTERMEN

5. MUZISCHE VORMING

- 1.1. ° De leerlingen kunnen door middel van kunst- en beeldbeschouwing een persoonlijk waardeoordeel ontwikkelen over beelden en beeldende kunst van vroeger, van nu en van verschillende culturen.
- 1.4° De leerlingen kunnen plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.
- 1.5. De leerlingen kunnen beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.
- 1.6. De leerlingen kunnen tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.

LEERPLANDOELEN ZILL

MUgr2 / MUgr3 / MUge1 / MUge2 / MUge5

LEERPLANDOELEN OVSG

MV-BLD-OM-2.3. / MV-BLD-OM-3.2; / MV-BLD-OM-3.6; / MV-BLD-BS-2; / MV-BLD-BS-6.

LEERPLANDOELEN GO!

4.1.1.1. / 4.1.2.1. / 4.1.2.16.

// DRAMAHOEK

EINDTERMEN

- 3.5. De leerlingen kunnen ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën ... uiten in spel.

LEERPLANDOELEN ZILL

MUgr2 / MUgr4 / MUge5 / MUva1 / MUva3 /

LEERPLANDOELEN OVSG

MV-DRA-BV-1.6. / MV-DRA-BV-1.8. / MV-DRA-BV-1.11. / MV-DRA-BV-1.13; / MV-DRA-BV-1.15; / MV-DRA-SB-2.12; / MV-DRA-SB-2.14.

LEERPLANDOELEN GO!

4.3.1.1. / 4.3.2.1. / 4.3.2.10. / 4.3.2.19. / 4.3.2.26.

EINDTERMEN

Leren leren

3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.
4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

Sociale vaardigheden

- 1.5. De leerlingen kunnen bij groepstaken leidinggeven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Spreken

- 2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.
- 2.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan iemand om ontbrekende informatie vragen.

Muzische Vorming

- 1.5. De leerlingen kunnen beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.
- 1.6. De leerlingen kunnen tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.

LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv1 / IVzv2 / IVzv4 / IVds1 / MUgr2 / MUgr3

LEERPLANDOELEN OVSG

WO: WO-MAA-SCV-14 . / WO-MNS-SC-1.3.2. / WO-MNS-SV-2.5.3. / WO-MNS-SV-2.5.4. / WO-MNS-SV-2.5.5. / WO-MNS-SV-2.6.2. / WO-MNS-SV-2.8.1. / WO-MNS-SV-2.11.8. / WO-MNS-SV-2.12.8. / LOD-SOV-03.01. / LOD-SOV-01.09. / LOD-LL-POP-02.01. / LOD-LL-POP-02.15. /

Nederlands: NL-SPR-DV-D01-01. / NL-SPR-DV-D01-02-01. / NL-SPR-DV-D01-02-02. / NL-SPR-DV-D01-04. / NL-SPR-DV-D01-05-01.

Muzische Vorming: MV-BLD-OM-2.3. / MV-BLD-OM-3.2; / MV-BLD-OM-3.6; / MV-BLD-BS-2; / MV-BLD-BS-6.

LEERPLANDOELEN GO!

WO: 3.1.2. 1. / 3.1.2. 2. / 3.1.2. 5.

Leren leren: 4

Sociale vaardigheden: 3

Muzische Vorming: 4.1.1.1. / 4.1.2.1. / 4.1.2.16.